

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «РУТУЛЬСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Лучекская СОШ»**

|  |
| --- |
|  |

**Публичный доклад МКОУ «Лучекская СОШ» по итогам работы за**

 **2021 - 2022 учебный год**

Введение

      Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании  в Российской Федерации".

Цель отчета

– обеспечение современного качества образования на основе управления и развитии   региональной  системы образования;

-  повышение обоснованности управленческих решений в выборе целевых значений ключевых   показателей развития образования за счет учета мнения общественности.

Назначение отчета:

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

* удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
* повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
* информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
* проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития школы.

При подготовке отчета были проведены:

* сбор и предварительная обработка данных в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке публичного отчета;
* подготовка предложений по расчетам отдельных индикаторов с учетом особенностей российской статистики образования и возможностей использования независимых экспертных оценок для расширения представления информации о системе образования в школе;
* подготовка аналитического сопоставительного доклада о состоянии и  тенденциях развития системы образования в школе и его обсуждение на общешкольном родительском собрании;
* обсуждение форм распространение результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности школы.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2015/2016 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

1.Общая характеристика учреждения

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лучекская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Адрес местонахождения: 368700, Республика Дагестан, Рутульский район, с. Лучек, ул. Абдулменафова.

1.3. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения

Утверждён Администрация МР «Рутульский район», ул. Центральная, тел. 8 87264 23-5-08 e-mail -rutulrayon@e-dag.ru.

1.4. Учредитель (полное наименование Администрация МР «Рутульский район», ул. Центральная, тел. 8 87264 23-5-08 e-mail -rutulrayon@e-dag.ru

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

 Определяющими направлениями развития школы в 2017-2018 году стали: реализация приоритетного национального проекта «Образование», обеспечение качественного, доступного образования на всех его ступенях, создание условий для осуществления экспериментальной работы, активизация работы с одаренными детьми, продолжение работы по введению новых образовательных стандартов 2 поколения, мероприятия по укреплению здоровья учащихся, укрепление материально-технической базы. Работа велась в соответствии с законами «Об образовании в РФ», приказами, письмами МО РФ, постановлениями Администрации Рутульского района, приказами Управления образования, регулирующими деятельность учреждений образования района.

**2.Качество организационно-правового обеспечения деятельности МКОУ «Калинская средняя общеобразовательная школа»**

2.1. Школа организует свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуется законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, локальными актами школы. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование и продолжает работу по введению ФГОС основного общего образования. Действующий Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России, отражает особенности МКОУ «Калинская средняя общеобразовательная школа». Нормативно-правовая база МКОУ «Калинская средняя общеобразовательная школа» полностью обеспечивает порядок работы школы в режиме функционирования и соответствует типу и виду образовательного учреждения.

**3 Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год**

Работа МКОУ «Лучекская СОШ» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021/2022 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы начального общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.

     В школе 9 классов-комплектов. Классы занимались в две смены. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный год закончили обучающиеся школы в количестве 38 человек. 33 обучающийся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 7 выпускников  9 класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании.\_\_\_ обучающихся (3, 4, 7 кл.) награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Уровень обученности школьников на конец учебного года.

**Качество знаний обучающихся за  2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Русский язык |
| 2 четв.% усп. | 2 четв.КЗ | ВК% усп. | ВККЗ | 3 четв.% усп. | 3 четв.КЗ | ИтогКЗ | Итог% усп. |  |  |  |
| 2 | 67% | 50% | - | - | 54% | 69% | 62% | 92% |  |  |  |
| 3 | 100% | 75% | 85% | 15% | 100% | 71% | 83% | 100% |  |  |  |
| 4 | 75% | 38% | 100% | 71% | 88% | 50% | 64% | 100% |  |  |  |
| 5 | 92% | 33% | 92% | 75% | 92% | 45% | 25% | 100% |  |  |  |
| 6 | 50% | 0% | 100% | 33% | 100% | 50% | 67% | 100% |  |  |  |
| 7 | 100% | 0 | 75% | 0 | 80% | 25% | 25% | 100% |  |  |  |
| 8 | 100% | 0 | 100% | 43% | 100% | 0 | 38% | 100% |  |  |  |
| 9 | 60% | 60% | 100% | 50% | 100% | 40% | 40% | 100% |  |  |  |
| 10 | 100% | 0 | 100% | 0 | 100% | 50% | 100% | 100% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Математ. |
| 2 четв.% усп. | 2 четв.КЗ | ВК% усп. | ВККЗ | 3 четв.% усп. | 3 четв.КЗ | ИтогКЗ | Итог% усп. |  |  |  |  |  |
| 2 | 75% | 58% | - | - | 54% | 69% | 69% | 100% |  |  |  |  |  |
| 3 | 100% | 55% | 92% | 61% | 100% | 81% | 83% | 100% |  |  |  |  |  |
| 4 | 100% | 63% | 100% | 86% | 100% | 88% | 80% | 100% |  |  |  |  |  |
| 5 | 76% | 20% | 67% | 17% | 100% | 58% | 42% | 100% |  |  |  |  |  |
| 6 | 100% | 33% | 100% | 25% | 100% | 17% | 33% | 100% |  |  |  |  |  |
| 7 | 100% | 25% | 100% | 25% | 100% | 25% | 0 | 100% |  |  |  |  |  |
| 8 | 100% | 29% | 100% | 25% | 100% | 28% | 25% | 100% |  |  |  |  |  |
| 9 | 60% | 0% | 100% | 25% | 100% | 100% | 60% | 100% |  |  |  |  |  |
| 10 | 33% | 33% | 100% | 0 | 66% | 0 | 67% | 100% |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Качественные показатели по предметам за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Геометрия | 35% | 25% | 51% |
| Русский язык | 55% | 62% | 61% |
| Математика (алгебра) | 27% | 25% | 55% |
| Физика | 46% | 18% | 57% |
| Английский язык | 46% | 54% | 55% |
| Химия | 59% | 69% | 51% |
| Обществознание | 55% | 42% | 71% |
| История | 44% | 50% | 62% |
| Литература | 67% | 80% | 75% |
| ОБЖ | 90% | 95% | 98% |
| МХК (Искусство) | 83% | 100% | 94% |
| Информатика и ИКТ | 90% | 81% | 83% |
| География | 68% | 50% | 54% |
| Биология | 77% | 47% | 73% |
| Технология | 100% | 100% | 90% |
| Физкультура | 85% | 81% | 87% |
| ИЗО | 100% | 96% | 94% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% |

        В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков  у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные (входной и итоговый контроль) работы в 1-10 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

            До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 в количестве 7 человек . Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, литературу, историю. В ходе аттестации получены результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|      № п/п | Предмет | Количество обучающихся, сдававших предмет | Средний балл |
| 1. | Русский язык ОГЭ | 1 | 3 |
|  | Русский язык ГВЭ | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Математика ОГЭ | 1 | 3(алгебра 3 , геометрия 3) |
|  | Математика ГВЭ | 1 | 3 |
| 3. | Биология | 1 | 3 |
| 4. | География | 1 | 3 |

   ЕГЭ-2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество обучающихся, сдававших предмет | Средний балл |
| 1. | Математика/Б | 3 | 4,3 |
| 2. | Математика/П | 1 | 70 |
| 3. | Обществознание | 3 | 60,3 |
| 4. | Литература | 1 | 50 |
| 5. | Русский язык | 3 | 75,6 |
| 6. | История | 1 | 48 |

                      Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

♦      выполнение всеобуча;

♦      состояние преподавания учебных предметов;

♦      качество ЗУН учащихся;

♦      качество ведения школьной документации;

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МКОУ «Лучекская СОШ», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 5 человек, в 10 классе продолжили обучение 2 человек, что составляет 35% выпускников 9 класса.

В школе по итогам 2021-22 учебного года нет второгодников и отчисления обучающихся из школы.  Сформирована 2 группы продлённого дня для обучающихся 1-4 классов общей численностью 22 человека.

В школе имеется база данных будущих первоклассников, которые  посещали подготовительные занятия к школе в период с октября 2021 года по май  2022 года.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов.

    В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников.  Учебные занятия проводятся в 2 смены, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах 6-дневная.  Все школьники начальных классов получают питание. В 2021-2022 учебном году продолжили свою работу кружки.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля  выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

     В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5,10 классов. Учитель 1 класса работает по программе УМК «Планета знаний» и строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения.

    Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Однако по наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников невысокая концентрация внимания,  достаточно развиты учебно-организационные навыки и существуют проблемы с дисциплиной как на уроках, так и во внеурочное время.  Ряд пятиклассников ценят то, что они стали более самостоятельными, что стало интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находится с детьми, проводит организационные беседы, помогает детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения  уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания математики, физики, информатики, химии, биологии, начальных классов.

Учитель русского языка на своих уроках стремится к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается  на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над поиском и созданием путей  повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы.  Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания.

На уроках обществознания учителем уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные  технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Уроки английского языка проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная, парная и индивидуальная работа с учащимися.  Учитель стремится к поиску новых путей налаживания сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению иностранного языка, формирования навыков самостоятельной работы. Она успешно овладевает и применяет в практической деятельности современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие. В большей степени ведётся работа в рамках индивидуализации обучения. На уроках используются ТСО (магнитофон, компьютер), большое количество наглядности, презентации.  Домашнее задание является продолжением классной работы. Дифференциация домашнего задания позволяет учащимся добиваться определённых успехов в изучении иностранного языка.

Учитель географии целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал.  Смена форм работы на уроке позволяет  поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные  знания и умения. На всех уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Применяет различные виды контроля на уроке: электронные учебники, тесты, само- или взаимоконтроль.  Использование в системе уроков современных средств учебной телекоммуникации способствуют эффективному обучению всех учащихся и поддержанию мотивации к изучению предмета.

     На уроках ОБЖ преподаватель целенаправленно решаются задачи школьного образования по предмету, подготовке школьников к успешным действиям по обеспечению безопасности личности. На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса.  Обучение школьников безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с формированием нравственных ценностей, патриотического сознания.  Реализация патриотического направления осуществляется через внеклассные мероприятия. В рамках месячника военно-патриотического воспитания проводятся различные мероприятия, соревнования, полосы препятствий. Под руководством преподавателя традиционно проходят военно-спортивные эстафеты, праздники, День Защитника Отечества, конкурс - смотр строя и песни.

Изучаемый на уроках материал имеет своё продолжение во внеклассной работе по всем предметам. С целью развития интереса к предмету учителя ежегодно проводят различные мероприятия в ходе предметных недель, вовлекают обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

 - сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

 - проведены диагностические контрольные работы в форме ГИА для всех обучающихся 11 классов и обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ГИА в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего образования со стороны учителей проводится на достаточном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям  следует работать.

 Классным руководителем проводилась планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применялись различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с  родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: “На пороге выбора профессии”, “Как помочь ребенку в выборе профессии”.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. На начало 2017-2018 учебного года в школе имеется утверждённый годовой календарный график, учебный план, ООП НОО, ООП ООО, ФГОС НОО ОВЗ, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков.  В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. К новому учебному году подготовлен  кабинет для обучающихся 1 класса в соответствии с требованиями к оборудованию кабинета начальных классов, приобретены новые шкафы, парты, доска. Закуплены учебники, наглядные пособия для начальной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первого класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех  учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся (70%), что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1 - 4 классов проводилась стартовая и итоговая диагностики. Обучающимся 1 и 4 классов предлагалась проверочная работа по математике, русскому языку, окружающему миру, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, чтению, математике. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1 и 4 классы начальной школы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. В течение года обучающиеся 4, 5, 8, 10,11 классов выполнили ВПР по предметам русский язык, математика, окружающий мир, география, биология, обществознание.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности первоклассников. В школе организовано пять направлений, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1 классе в рамках реализации  федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. «В мире книг», «Занимательная математика» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности, «Подвижные и интеллектуальные игры» - спортивное направление, «Азбука безопасности» - социальное направление.  Цель - развитие творческих способностей обучающихся. Основной задачей внеурочного занятия «Весёлые нотки» является развитие музыкальности у детей, формирование художественного вкуса, воспитание культуры тела, хорошей осанки, координации движений. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Анализ методической работы.**

          С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества в 2017/2018 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга». Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение  работы  по внедрению в учебно-воспитательный процесс  информационно-коммуникационных  технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучении; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

        Для  координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений: Методсоветом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителей, который каждый учитель школы формирует уже не первый год.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 5 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведённых заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель.

- МО учителей гуманитарного цикла – **«Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»**. Работа гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний обучающихся по предметам, организации подготовки к ГИА.

- МО учителей естественно-математического цикла – **«Повышение методического мастерства учителей через применение на уроках активных форм и методов обучения в рамках внедрения ФГОС »**. Продолжена работа по внедрению и реализации технологии проектного обучения, по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня, внедрению здоровье сберегающих технологий в УВП.

- МО учителей начальных классов – **«Обучение и воспитание успехом»**. Главный акцент сделан на реализацию стандартов второго поколения в 1-4 классах. Рассматривались вопросы «Проектно-исследовательская деятельность на уроках в начальной школе», «Развитие творческих способностей на уроках в начальной школе», «Использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроках в начальной школе», «Приобщение младших школьников к самостоятельной читательской деятельности». Обучающиеся вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность, в олимпиадное движение.

      На заседаниях методического совета школы, методических объединений  рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.  На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

      Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

***«Анализ и диагностика работы школы за 2021-2022  учебный год. План работы образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год»;***

***«Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»;***

Педсовет – семинар ***«ФГОС ООО: актуальные проблемы и перспективы внедрения***»;

***«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».***

  В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В текущем учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию не проходил ни один педагог.

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки. На базе школы проходил семинар для учителей начальных классов на тему «Содержание и технология введения ФГОС начального общего образования в практику работы ОУ». Проведено практическое занятие, на котором анализировались действия педагога, способствующие созданию ситуации успеха на уроке

С целью создания условий для самореализации учителей, обобщения и распространения опыта работы  в школе проходила методическая неделя по теме «Интенсификация урока как важное средство формирования личности ученика при овладении основами наук». В рамках недели прошёл семинар, на котором были рассмотрены теоретические основы деятельностного подхода в обучении: система дидактических принципов, структура урока введения новых знаний и др. Проведен цикл открытых  уроков, в ходе которых учителя на конкретных примерах показали, как они могут использовать деятельностный подход на практике. Как учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. То есть «открывают» знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

По плану методической работы в школе организован и проведён теоретический семинар по освоению современных образовательных технологий. Были рассмотрены технологии проблемного обучения, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии. Проведены методические дни в течение учебного года:

- формирование УУД: первый опыт;

- роль внеурочной деятельности в формировании УУД;

- ИКТ в деятельности учителя начальных классов.

       Учителя пока активнее создают свои электронные страницы, размещают разработки на школьном сайте и учительских порталах.

      С педагогами продолжается работа, включающая тематические и консультационные занятия. В начале учебного года проведена консультация по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, написанию поурочных планов. В течение года организованы и проведены занятия по темам: «Использование ИКТ в преподавании предмета», «Подготовка к ГИА». Основной акцент в работе сделан на организации урока, требований к проверке, учету и оценке знаний обучающихся. Проводился анализ проверочных работ обучающихся и намечались пути устранения выявленных «пробелов».

В 2021 -2022 учебном году в МКОУ «Лучекская СОШ» продолжила работу по теме «Использование ИКТ на уроках: дорога в будущее», руководителем которой является учитель информатики и руководители МО. По итогам работы можно отметить следующие позитивные моменты в проводимой экспериментальной работе:

- более высокая активность детей на уроках с ИКТ по сравнению с традиционными уроками, в том числе более высокая степень  внимания и концентрации, даже со стороны более слабых учащихся.

- повышение качества знаний в сравнении с традиционными уроками,

- заинтересованность обучающихся в изучении предмета, вовлечение во внеурочную деятельность.

          Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.  Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

♣  Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

♣  Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для  интеллектуального развития школьников, активизации познавательной   деятельности   учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка их к районным и областным олимпиадам.

В текущем году организована работа по вовлечению большего числа школьников (1-11 классы) к участию во Всероссийских предметных олимпиадах и турнирах. Все участники получили сертификаты. В 2021-2022 учебном году продолжалась работа по участию обучающихся 8-11 классов в дистанционных олимпиадах по различным предметам.

      В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы  по проектной деятельности учащимися представлены на  ученических конференциях начальной и средней школы. Содержание  представленных   проектов раскрывало  многообразие  проблем,   которые  поставили   перед  собой  учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Все дети хорошо владеют материалом, уверенно отвечают на вопросы присутствующих, приводят примеры. На хорошем уровне демонстрируют свои работы младшие школьники.

    Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

    Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не имеют полной мере использовать возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов. Результаты проведения муниципальных олимпиад по предметам за последние годы показали, что учащиеся не занимают призовых мест в олимпиадах по предметам естественного цикла, мало или совсем не принимают участие по химии, физике, математике. Работа по подготовке обучающихся к олимпиадам ведётся, они вовлекаются к участию в других олимпиадах, где показывают результаты, но необходимо подниматься на более высокий уровень.

Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**Заключение. Цель и задачи деятельности школы**

**на новый 2022-2023 учебный год.**

 **Выводы:**

1.​ Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, локальных актов.

1.​ Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

1.​ Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.

1.​ Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.

1.​ Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

1.​ Результаты итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, промежуточная аттестация учащихся подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта.

1.​ Работу школы признать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1.​ Учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества ЗУН, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности.

2.​ Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о результатах обучения.

3.​ Учителям математики и русского языка проводить подробный мониторинг качества знаний, выявлять пробелы в знаниях обучающихся классов, делать систематический анализ ошибок учащихся, проводить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях, в полной мере использовать индивидуально – групповые занятия по работе с разными категориями обучающихся.

4.​ Исходя из данных результатов контрольных работ по предметам следует, что необходимо в большей степени уделять внимание повторению изученного материала в начале учебного года, тем самым повышать познавательную активность обучающихся. Учителям не допускать необъективного выставления оценок, проводить проверку работ обучающихся согласно норам выставления оценок, не завышать результаты контрольных работ.

5.​ Обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной.

6.​ Включить в планы ШМО вопросы повышения качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения. Изучать опыт работы учителей района, осуществлять взаимопосещение уроков, добиваться качественного выполнения домашних заданий, используя связь с родителями, регулярно организовывать повторение и закрепление изученного материала. Исключить формальный подход к контролю знаний.

7.​ Своевременно проводить мониторинг обученности, качества знаний, внедрять современные педагогические и информационно – коммуникативные технологии обучения, повышающие познавательную активность учащихся.

8.​ Администрации добиваться систематизации работы по повышению качества обучения, выполнять план ВШК посещения уроков с последующим глубоким анализом. Усилить контроль за уровнем сформированности ЗУН по предметам, за преподаванием, индивидуальной работой с обучающимися.

**Задачи на 2022-2023 учебный год.**

1.​ Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2.​ Создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.​ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4.​ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5.​ Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

6.​ Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.

***Анализ воспитательной работы***

***в МКОУ «Лучекская СОШ***

***за 2021-2022 учебный год***

*Воспитание детей — дело трудное,*

*и улучшение его условий —*

*одна из священных обязанностей каждого человека,*

*ибо нет ничего более важного*

*как образование самого себя и своих ближних.*

*Сократ*

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

**Работа с классными руководителями**

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы,  годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденных директором школы.

В 2021-2022 учебном году школа работала по единой методической теме***:***Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

***Цель:****овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, повышение профессионального мастерства, творческого роста и самореализации классного руководителя для обеспечения качества воспитания.*

Исходя из цели воспитательного процесса,   сформулированы         *задачи воспитательной  деятельности:*

**-**создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности,

способной противостоять негативным факторам современного общества и

выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей;

- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи,

диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм

организации совместной деятельности родителей и детей;

- совершенствование деятельности образовательной организации по

формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;

- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества,

безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

*Пути реализации воспитательных задач:*

* Личностный подход к воспитанию;
* Организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
* Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
* Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях;
* Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
* Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
* Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

Заместителем директора школы по воспитательной работе, Галимов Т.С.., на начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие **направления** в воспитательной работе:

**духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание** - основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения,  профилактика правонарушений, усвоение  понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;

* **гражданско-патриотическое воспитание** - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём районе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, работа с ветеранами;
* **интеллектуально-познавательная деятельность** - предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это  формирование культуры знаний,   умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы;
* **художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** - реализуется в процессе развития  творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;
* **спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни** -строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;
* **трудовое, экологическое воспитание** - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;
* **ученическое самоуправление** - подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;
* **работа с семьей, профилактика социального сиротства** - включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности;
* **внеурочная деятельность** – организация кружковой работы, спортивных секций, проектной деятельности.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

* Повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
* Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
* Оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

**Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2021-2022 учебном году в МКОУ «Лучекская СОШ».**

-День Знаний. Торжественная линейка

-День Здоровья

-День Учителя. День самоуправления в школе

-Выборы президента школы

-День пожилого человека

-День матери

-Праздник осени

-Новогодние и Рождественские праздники

-День Защитника Отечества

- Международный женский день (8 Марта)

-Трудовая акция «*Чистый школьный двор»*

-Мероприятия, посвящённые Дню Победы «*Этих дней не смолкнет слава...»*

-Торжественная линейка, посвященная *«Последнему звонку-2022»*

*-*Выпускной в начальной школе.

-Прощай, Азбука!

-День детства

В 2021-2022 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 8 классных руководителей в 8ти классных коллективах: 2 класса - начального звена, 5 классов - среднего звена, 1 класса - старшего звена. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

* Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
* Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях района и другого уровня.

В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям:

1. ***Гражданско-патриотическое направление:***

**Цель** данного направления – формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для реализации цели были поставлены следующие ***задачи***:

* воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
* формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
* воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
* привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
* привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
* воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
* воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
* воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

В 2021-2022 учебном году по этому направлению были проведены ***следующие общешкольные мероприятия:***

-Общероссийский классный час «Готов к труду и обороне» (1 сентября);

-День памяти жертв терроризма (3 сентября);

- -День финансовой грамотности

-Классные часы антикоррупционной направленности

-Добровольческие уроки, приуроченные к празднованию Международного дня добровольцев (30 ноября)

-Урок пенсионной грамотности (11 ноября)

-День Защитника Отечества

-День Победы

-Уроки Мужества

3 сентября 2021 г. прошел День памяти жертв терроризма. В каждом классе была проведена тематическая пятиминутка, посвященная 16-й годовщине трагических событий в Беслане.

В рамках Всероссийской акции *«День финансовой грамотности*» 08 сентября 2021 года в МКОУ «Лучекская СОШ» учителем информатики и учителем истории были проведена беседа для обучающихся 9- 10 классов с использованием презентации *«Что значит быть финансово грамотным?»*

11 ноября 2021 года МКОУ «Калинская СОШ» приняла участие в *«Едином дне пенсионной грамотности».* Этим мероприятием стартовала масштабная информационная кампания Пенсионного Фонда России по повышению пенсионной и социальной грамотности среди обучающейся молодежи России. В таком мероприятии приняли участие обучающиеся 9-11 класса школы.

В феврале 2022 года прошел традиционный тематический период патриотического воспитания, в ходе которого были использованы разные формы деятельности: классные часы, экскурсии, встречи с ветеранами военной службы.

22 февраля 2022 г. прошли соревнования по военно-спортивному многоборью среди образовательных учреждений. Школу на данном соревновании представляли обучающиеся 8-11 класса под руководством учителя ОБЖ.

Ряд мероприятий в этом учебном году был посвящен выводу советских войск из Афганистана и 36-летию со дня аварий на Чернобыльской АЭС. В школе прошли Уроки памяти и мужества, которые провели классные руководители. .

В мае организована декада, посвященная 77-летию годовщины Великой Победы , в рамках которой обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции *«Георгиевская ленточка».* В целях привлечения обучающихся к социально-значимой деятельности организованы акции *«Подарок ветерану»* и «*Бессмертный полк»*.

Учителем истории обновлена информация на стендах, посвященных страницам истории Великой Отечественной войны.

С 4 мая по 6 мая 2022 года для ребят всей школы были проведены единые классные часы, посвящённые 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Классные руководители 7-11-х классов рассказали обучающимся об истории возникновения георгиевской ленты как символа героизма, награды Георгиевский крест, показали фильмы о ключевых сражениях в Великой Отечественной войне. Педагоги беседовали с детьми о подвиге дедов и прадедов, защищавших свои семьи, Отечество и будущие поколения от немецко-фашистских захватчиков. А для обучающихся 1-6-х классов прошли тематические классные часы с использованием презентаций.

9 Мая 2022 года в День Победы обучающиеся и педагоги школы приняли участие в районном параде и шествии «Бессмертный полк».

Большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяли классные руководители. Успешно решалась проблема воспитания любви к своей малой Родине учителями начальных классов.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся проходила именно по этому принципу.

**Результат:**

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне;
2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;
3. Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и районных мероприятиях.

**Проблемное поле:**

1. Низкий уровень мотивации к участию в патриотических мероприятиях обучающихся уровня основного общего образования;
2. По данному направлению слабо осуществлялась проектная деятельность обучающихся.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

-Продолжить работу с обучающимися и родителями по данному направлению, классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся;

-Классным руководителям привлечь обучающихся уровня основного общего образования к участию в мероприятиях по данному направлению;

-Реализация проектной деятельности по данному направлению.

1. ***Духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание:***

***Цель*:**помочь обучающимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения.

***Задачи:***

* Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
* Усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
* Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

*Нравственное воспитание* – неоспоримая важнейшая опора всякого общества потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в школе прошли **традиционные мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Время проведения** | **Название мероприятия** |
| 1. | ***Сентябрь*** | -Праздник "День знаний-2021"-Праздник «Теперь я первоклассник» (для обучающихся 1-х классов)-День Здоровья-День памяти жертв терроризма- |
| 2. | ***Октябрь*** | -День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя |
| 3. | ***Ноябрь*** | -День народного Единства-День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе» |
| 4. | ***Декабрь*** | -Новогодние утренники-Спортивные игры на призы Деда Мороза в рамках празднования Нового года |
| 5. | ***Январь*** |  |
| 6. | ***Февраль*** | -Вечер школьных друзей-День защитника Отечества |
| 7. | ***Март*** | -Международный женский день (*«Ты женщина! И этим ты прекрасна!»)* |
| 8. | ***Апрель*** | -День космонавтики-Весенняя неделя добра |
| 9. | ***Май*** | -День Победы.-Акция «*Подарок ветерану*»-Концерт *«Не стареют душой ветераны!»**-*Последний звонок-2022 |

В ноябре 2022 года активно прошла неделя толерантности.

С 1 по 11 классы прошли классные часы *«Все мы разные», «Я - талантлив!, «Уроки дружбы».*

Начальная школа провела праздник *«Осень в гости к нам пришла!»*, при подготовке которого активное участие приняли родители обучающихся. Они с огромным удовольствием, с неограниченной фантазией изготавливали поделки из природного материала. Праздник получился ярким, масштабным и веселым. Каждый обучающийся не остался без грамоты за свой огромный труд.

Много усилий прилагали в формировании нравственности у обучающихся классные руководители: 1 класса, 2 класса , 3 класса, 4 класса, 7 класса.

Для успешной реализации поставленных целей был разработан и утвержден план методического месячника по воспитательной работе. В ходе методической месячника были проведены следующие **классные часы и внеклассные мероприятия**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ответственный** | **Мероприятие** |
| 5 |  | Классный час ***«Красота спасет мир»*** |
| 7 |  | Классный час ***«К нам в гости пришел этикет»*** |
| 8 |  | Классный час ***«Еще раз про любовь»*** |
| 1 |  | Урок-праздник ***«Прощай, азбука!»*** |
| 4 |  | Классный час ***«Славный день-8 Марта***» |
| 9 |  | Классный час ***«Масленица»*** |
| 3 |  | Праздник «***День именинника»*** |
| 6 |  | Классный час ***«Неизвестное в известном***» |
| 10 |  | Классный час ***«Есть ли герои у нашего времени»*** |
| 11 |  | Классный час ***«Источник жизни»*** |
| 2 |  | Классный час «***По морю моих увлечений»*** |

Все классные руководители, проводившие классные часы, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом работы с классным коллективом.

В ходе проведения внеклассных мероприятий было отмечено, что классные руководители на хорошем уровне формируют УУД у обучающихся.

В итоге можно отметить, что большинство проведённых открытых внеклассных мероприятий характеризовались яркостью, образностью, эмоциональностью, использовался жизненный опыт обучающихся.

В ходе проведения методического месячника классными руководителями осуществлялось формирование мотивации через постановку целей и задач, а также поэтапное использование различных методов и форм работы с классом. Различного рода внеклассные мероприятия, проводимые в рамках методического месячника, позволили совершенствовать педагогическое и методическое мастерство классных руководителей.

С 17 по 23 апреля 2022 года в нашей школе была объявлена Неделя Добра, в которой приняли участие обучающиеся и педагоги школы. Обучающиеся  решили в эту неделю особенно постараться и сделать много добрых дел: озеленить пришкольную территорию.

**Результат:**

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне;
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и старшего уровней образования.

**Проблемное поле:**

1. Низкая активность обучающихся и родителей среднего уровня образования;
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики и культуры поведения обучающихся.

**Задачи на с 2022-2023 учебный год:**

-Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

-Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.

1. ***Профилактика правонарушений обучающимися школы и обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:***

Одним из направлений нравственно-правового воспитания являлась профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения.

Организация профилактической работы и правового воспитания обучающихся велась руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних»; приказов Управления образования Рутульского района.

В начале 2021-2022 года составлена база данных на детей, состоящих на профилактическом учете в школе, в КДНиЗП, ПДН, неблагополучные семьи, которая корректировалась каждую четверть. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели в основном классные руководители, так как такая работа требует глубокого знания школьников и их семей, а также условий жизни.

Изучение контингента обучающихся школы показало, что дети «группы риска» есть. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения. Работа с различными группами обучающихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детско-родительскими отношениями позволили выделить следующие *факторы риска:*

* отчужденность от семьи, школы и общества ;
* низкая успеваемость у обучающихся вследствие низкой мотивации (Рв

Для обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, разработаны планы индивидуальной работы классными руководителями. Работа строилась на основе взаимодействия всех структур воспитательной системы, в тесном сотрудничестве с КДНиЗП и ПДН ОВД .

Досуговая деятельность обучающихся группы риска организовывалась не только в учебное, но и каникулярное время. Отслеживалась занятость несовершеннолетних в свободное от уроков время, в период каникул. Обучающиеся привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, общешкольных мероприятиях:

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования здорового образа жизни обучающиеся школы участвовали в общественно – полезных делах района, школы, класса. Обеспечивалась трудовая занятость детей в течение учебного года, в том числе занятость в кружках дополнительного образования во внеурочное время.

Обеспечено создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры.

Ежедневно в МКОУ «Лучекская СОШ» велся контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся школы и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. Классные руководители отслеживали посещение уроков обучающимися, если ребенок отсутствовал, то ставили в известность родителей и администрацию, выясняли причину отсутствия ребенка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжал работу **Совет по профилактике асоциальных явлений**, который работал по плану, утвержденному директором школы.

За 2021-2022 учебный год было проведено **9** заседаний школьных Советов по профилактике. На Совет были приглашены**8** обучающихся с родителями. Причиной вызова на Совет явились частые пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительные оценки по школьным предметам, нарушение дисциплины на уроках и Устава школы.

В рамках профилактической работысобучающимися, состоящими на внутришкольном учете, использовались различные виды деятельности:

* вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах во внеурочную деятельность, спортивные секции,
* составление плана индивидуально-профилактической работы с подростками и их родителями, контроль за исполнением текущих мероприятий;
* обращение за помощью в контроле за посещаемостью, поведением, внеурочной деятельностью подростков и их родителей в КДН, ПДН
* «Мой выбор – здоровый образ жизни» (информационная газета в рамках Дня Здоровья)
* Физкультминутки на уроке.
* Дни здоровья
* День профилактики («Скажи НЕТ! наркотикам»; «Молодежь за здоровый образ жизни!»
* Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет
* Конкурс агитбригад “Мы за здоровый образ жизни”
* Правовые пятиминутки по формированию законопослушного поведения. (ежемесячно)

В МКОУ» Лучекская СОШ» прошли мероприятия, направленные на популяризацию деятельности Детского телефона доверия. 14 марта в 3-7-х классах прошли классные часы *«Мы поможем тебе стать самостоятельным*»,*!*

* Организованы и проведены родительских собраний по профилактике правонарушений .

-«Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание обучающихся»

-«Занятость во внеурочное время»;

-«О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях»;

-«Профессиональное самоопределение»;

-«Ответственность родителей за обучение и воспитание детей».

- Общешкольное родительское собрание Игра «Синий кит: последствия!»

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводились лекционно-практические занятия с обучающимися на тему: *«Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».*

**Результат:**

1. Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание;
2. Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и городского уровня, в спортивные соревнования. Отслеживалась каникулярная занятость обучающихся;
3. МКОУ «Лучекская СОШ» тесно сотрудничала с КДНиЗП, ПДН, отделом образования администрации Рутульского района;

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

-Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении;

-Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДНиЗП, ПДН ОВД и его реализация;

-Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

1. ***Спортивно-оздоровительное. Формирование здорового образа жизни:***

***Цель:***создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные ***направления*** деятельности:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно—консультативная работа – лекции медсестры ФАПА п. Набережный, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: походы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Одним из аспектов воспитательной работы школы явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

1 сентября 2021 г. в нашей школе прошли тематические классные часы для 5-11 классов «*Готов к труду и обороне».* На уроках обучающиеся посмотрели фильм *«Путь к здоровью через нормы ГТО*», закрепили знания о здоровом образе жизни, о различных видах спорта, узнали о спортивных нормативах.

В сентябре и мае 2021-2022 учебного года проходили тематические недели по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних. С этой целью был оформлен информационный стенд и классные уголки в учебных кабинетах, проведены классные часы по теме *«Безопасная дорога*», организовано практическое занятие по правилам дорожного движения «*Внимание, пешеходный переход!».* Обучающиеся начальной школы с удовольствием приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте *«Азбука здоровья»* (в рамках Дня Здоровья), в викторине на знание знаков и правил дорожного движения. В преддверии зимних каникул был проведен профилактический час *«Азбука улиц и дорог*». Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Все классные часы, игровые мероприятия отмечены как хорошо подготовленные, познавательные и интересные.

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Анализируя выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний правил дорожного движения.

В рамках Всероссийского фестиваля *«Созвездие мужества»*. прошел урок по пожарной безопасности *«Наш выбор – жизнь без опасности»*для обучающихся 10-11 классов.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «*Здоровье».* Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

**Результат:**

1. В МКОУ «Лучекская СОШ» реализовывала мероприятия по охране здоровья, систематизировала работу педагогического коллектива в данном направлении;
2. Школа давала стабильные результаты спортивных достижений.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточное разнообразие соревнований в школе для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

-Проведение мероприятий с использованием новых форм и методов работы;

-Привлечь родителей к участию в спортивных соревнованиях.

1. ***Экологическое и трудовое воспитание***

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

Дежурство по школе не всегда проходило на должном уровне, так как не всегда ввелся контроль со стороны классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся. В школе функционировали 2 кружка эколого-биологической направленности в рамках деятельности кружков*«Зеленая планета» и «Экологическая тропинка»* провела тематические уроки по защите окружающей среды.

В конце августа 2020 года обучающиеся школы приняли участие в акции *«Зеленая Россия»*.Школа – наш дом. К*онкретными делами все участники субботника продемонстрировали свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом.*Общими усилиями школьный двор и пришкольная территория стала еще чище и аккуратней.

  В январе 2022 года в прошёл конкурс проектов *«Юные исследователи природы и истории родного края».*

В течение года обучающиеся школы поддерживали порядок на школьном дворе. За каждым классом была закреплена территория, которую обучающиеся убирали. Осенью и весной прошли школьные и всероссийские субботники. Также обучающиеся школы приняли активное участие в уборке территории.

**Результат:**

1. Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне;

**Проблемное поле:**

1. Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

-Продолжить работу с обучающимися по данному направлению;

-Привлечь обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях, открытых мероприятиях.

1. ***Художественно-эстетическая деятельность, ультурологическое воспитание***

**Художественно-эстетическое направление** – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Это является одной из основных и, наверное, самой сложной задачей в воспитательной деятельности.

***Задачи:***

* Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся;
* Сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
* Ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
* Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
* Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно–воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с сельским домом культуры .

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовалась через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств (изобразительное искусство, музыка, литература, Мировая художественная культура):

* через соединение системы дополнительного образования со школьной системой художественно-эстетического воспитания, что существенно увеличит возможности художественно-эстетического развития детей;
* через внеурочную воспитательную работу: объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии;
* через внешкольную работу: связь с библиотекой.
* через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

**В 2021-2022 учебном году были проведены экскурсии и мероприятия культурологического характера**

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- Классным руководителям повысить мотивацию обучающихся к участию в мероприятиях, конкурсах разного уровня по данному направлению.

1. ***Работа с семьей.***

***Цель:***создать благоприятную атмосферу сотрудничества родителей, учителей и обучающихся.

***Задачи:***

* организовать изучение и обобщение передового опыта взаимодействия родителей и детей;
* формировать активную педагогическую позицию родителей;
* вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями;
* обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению;
* создать благоприятный климат для взаимного внимания, заботы о семье родителях и детях.

**Социальный состав обучающихся на начало 2021-2022 учебного года:**

* Многодетные семьи-6
* Дети из опекунских семей -1
* Дети из неполных семей - 1
* Оказана социальная помощь – 1 человек

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.  Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Определяющими принципами в работе с родителями являлись: взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. В основе системы была положена идея толерантного воспитания. Педагоги и родители нашей школы вместе пытались найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы. Формы взаимодействия с родителями традиционны: родительские собрания, комитеты, индивидуальные беседы.

Проблемы развития и воспитания ребенка обсуждались на родительских собраниях. Для этого необходимо было вооружение учителей, школьников и их родителей основами психологических знаний, развитие их способностей к рефлексии, самооценке.

В течение всего учебного года велась большая работа по профилактике семейного неблагополучия, выявлению причин, толкающих детей на нарушение дисциплины в школе, общественных местах.

Для родителей организован лекторий по вопросам подростковой психологии, правовым вопросам, информации о совершении правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей, склонных к воровству и бродяжничеству, предупреждение наркозависимости у подростков, роль отца и матери в воспитании ребенка, занятость подростка в летний период.

**Тематика родительских лекторий в МКОУ «Лучекская СОШ»**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Срок проведения****(по четвертям)** | **Тематика лектория** |
| 1 | I.II.III.IV. | 1.Режим в жизни первоклассника.2.Психологическая готовность ребенка к школе.3.Приобщение ребенка к домашнему чтению.4.Типичные случаи детского  дорожного   травматизма,     меры его предупреждения. |
| 2 | I.II.III.IV. | 1.Режим дня второклассника.2.Психологические особенности формирования учебной деятельности у младших школьников.3.Наказания и поощрения в семье.4.Организация свободного времени в летний период. Дисциплина на улице - залог безопасности  пешеходов |
| 3 | I.II.III.IV. | 1.Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.2.Мир детства – мир игры и книги.3.Как относится к школьной отметке.4.Воспитание  грамотного участника дорожного движения. |
| 4 | I.II.III.IV. | 1.Единство влияния требований со стороны родителей и педагогов на воспитание и обучение ребёнка.2.Типы семейного воспитания.3.Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.4.Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах микрорайона. |
| 5 | I.II.III.IV. | 1.Проблемы адаптации ребенка к  среднему звену.2.Профилактика сердечнососудистых заболеваний,  остеохондроза, опорно-двигательного аппарата.3.Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.4. Причины детского дорожно-транспортного травматизма в летний период. |
| 6 | I.II.III.IV. | 1.Роль книги в развитии интеллектуальных  и личностных качеств человека.2.Компьютер в жизни школьника.3.Вредные привычки ребёнка. Как им противостоять?4.Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге. |
| 7 | I.II.III.IV. | 1.Друзья моего ребёнка.2.Роль семьи в развитии работоспособности обучающегося.3.Нравственные уроки семьи - нравственные уроки жизни.4.Профилактика ДДТТ. |
| 8 | I.II.III.IV. | 1.Плохие отметки и их причины.2.Наркомания - злейший враг молодежи.3.Роль семьи в развитии моральных качеств молодежи.4.Источник повышенной опасности. Ответственность юных водителей за нарушения ПДД. |
| 9 | I.II.III.IV. | 1.Выбор дальнейшего пути: за и против.2.Табакокурения, алкоголизм, наркомания – звенья одной цепи.3.Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой.4.Современный водитель и пешеход. |
| 10 | I.II.III.IV. | 1.Профессиональная направленность и профессиональные интересы.2.Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развить?3.Трудный диалог (общение старшеклассника с родителями).4.Профилактика ДДТТ. |
| 11 | I.II.III.IV. | 1.Закон и ответственность.2.Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии3.Психологические особенности подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ. О выпускных экзаменах.4.Ничто не должно отвлекать внимание от зоны повышенной опасности – дороги. |

Родители обучающихся привлекались к участию в школьных и внешкольных мероприятиях. В течение учебного года в классах проводились классные мероприятия с привлечением родителей: *Праздник Осени, День матери, Новый год, Международный женский день, классные чаепития.*Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

**Результат:**

1. Работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе велась на должном уровне;
2. Родители обучающихся начального уровня образования принимали участие во всех общешкольных и мероприятиях.

**Проблемное поле:**

1. Небольшой интерес со стороны родителей обучающихся среднего и старшего уровней образования к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

-Повышение психолого-педагогических знаний родителей (общешкольные родительские собрания, внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации);

-Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами администрации, рейды в неблагополучные семьи).

***8.Развитие ученического самоуправления***

**Самоуправление** **–** важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей. В нашей школе это Совет обучающихся, деятельность которого строилась на основании разработанного положения о деятельности Совета и плана работы на год, утвержденных директором школы и возглавляемый   председателем Совета обучающихся. В его состав входили обучающиеся 5 – 11-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов. **Цель**школьного самоуправления в нашей школе – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы.  Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение  развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Члены Совета обучающихся в течение года работали добросовестно и ответственно выполняли свою работу. Они организовывали различные культурно-развлекательные, познавательные мероприятия и акции, которые включили в себя: *День Знаний, , День учителя, День здоровья, Новый год, акция «Подари праздничное настроение», Весенняя Неделя Добра, Последний звонок-2018, концерты, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы.*Один раз в месяц проводились заседания совета обучающихся, где его члены отчитывались о проделанной ими работе, обсуждали плюсы и минусы прошедших мероприятий, составляли планы и сценарии мероприятий на следующие месяцы. Проведенные мероприятия и коллективно­-творческие дела способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по укреплению традиций детского объединения, повысить роль детского самоуправления в решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности.

Самыми активными в работе Совета стали обучающиеся 10 и 11 классов.

**Результат:**

1. Высокий уровень подготовки школьных мероприятий, акций и праздников членами Совета обучающихся.

**Проблемное поле:**

1. Низкий уровень развития самоуправления в классных коллективах.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

-Продолжить работу по укреплению традиций детского самоуправления;

-Повысить роль детского самоуправления в решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности.

1. ***Работа классных руководителей***

В МКОУ «Калинская СОШ» в 2021-2022 учебном году было сформировано 8 классов-комплектов и соответственно 8 классных руководителей. Из них 2 классных руководителей работали в начальных классах, 5 классных руководителей в среднем звене и 1 классных руководителя в старшем звене.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальный план воспитательной работы с классом в начале учебного года.

Анализ воспитательной деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебного года показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы классных коллективов являлось активное участие классов в общешкольных мероприятиях: «День Знаний», *Урок Мира, «День Здоровья», День Учителя, конкурс творческих работ по теме «Праздник Осени»,*неделя толерантности, конкурс детского творчества *«Варежка Деда Мороза*», изготовление новогодних открыток и участие в акции «Подари праздничное настроение», конкурсная музыкальная программа *«Новогодний серпантин»* (участие в новогодней сказке и утренниках), *«Вечер школьных друзей», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок-2022», «Выпускной в начальной школе».*

Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

Учитель 1-ого класса в 1 полугодии 2021-2022 учебного года проделали большую работу по адаптации учеников 1 классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на переменах и уроках, безопасности детей на улице.

Огромную работу выполняли классные руководители по привлечению в образовательный процесс родителей обучающихся. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в работе школы важное место.

В 2017-2018 учебном году, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого­- педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимали родители обучающихся начальной школы. В этом году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия *«День рождения обучающихся*» (4 класс, классный руководитель .), *День матери* (1-4-е классы), акции «*Помоги зимующим птицам*» (1 класс, классный руководитель ), «*Праздник Осени*» (1-4-е классы), конкурс детского творчества «*Варежка Деда Мороза*», , «Международный женский день», «Последний Звонок-2021». С приглашением родителей проходят все праздники в начальных классах. Дети с родителями составляли свои родословные, организовывали фотовыставки, участвовали в сценариях разных праздников. К сожалению, в среднем и старших звеньях активность родителей падает. Также в течение года проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, так и администрацией школы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. ),   владеют целым арсеналом форм и  способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках  и  используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является не желание участвовать в конкурсах творческого характера и в конкурсах педагогического мастерства.

Продолжали пополнять методическую копилку разработками классных часов,  работами по темам: «*Воспитательный потенциал современной семьи»,   «Педагогический контроль в процессе воспитания»,  « Формирование правовой культуры обучающихся».*

Слабо была организована работа по  взаимопосещению  внеклассных мероприятий, но те, которые удалось орга­низовать, позволили классным руково­дителям  научиться анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение 2021-2022 учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать выполненными.

Результат:

1. Классные руководители 1-10-х классов активно принимали участие в воспитательной работе школы;
2. На высоком уровне были организованы и проведены классные часы, классные мероприятия, номера для общешкольных праздников.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

-Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий.

1. ***Дополнительное образование:***

***Цель***дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

***Задачи:***

* обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
* ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
* организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

   В этом учебном году обучающиеся нашей школы по-прежнему  имели возможность посещать как школьные кружки, детские творческие объединения вне школы, так и кружки, организованные учреждениями дополнительного образования и реализуемые на базе нашей школы по следующим направлениям:

**-художественно–эстетическое**

**-эколого – биологическое**

**-спортивно-оздоровительное**

  Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня  после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры,  экскурсии,  и др. Отчетные и итоговые занятия  проводились в форме тематического тестирования, анкетирования, выставки, концерта,  открытого мероприятия.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

**Результат:**

1. В МКОУ «ЛучекскаяСОШ» наблюдается результат занятости обучающихся во внеурочное время (82%), рост творческой активности обучающихся.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

-Организовать кружки технической направленности;

-повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2021-2022 учебного года находится на высоком уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2021-2022 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Лучекская СОШ» главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

* Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
* Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
* Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
* Способствовать развитию ученического самоуправления;
* Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развитии